

познания), направленных на поиск и переработку профессиональной информации, когда задействованы различные познавательные (когнитивные) процессы: 1) собственно психические – память, воображение, внимание, мышление; 2) процессы, обеспечивающие когнитивные механизмы обработки лингвистической информации – моделирование, установление связей и отношений между объектами, составляющими объекта (прежде всего, здесь имеются в виду отношения: рода – вида; части – целого, иерархии, общего – частного, информации, трансформации).

11. В результате изучения курса «Современный русский литературный язык» у студентов должны быть сформированы следующие умения и навыки, обеспечивающие лингво-когнитивный уровень развития языковой личности: теоретическая подготовка (владение терминологическим аппаратом; уровневая систематизация знаний; знание различных точек зрения, лингвистических школ, направлений); практическая работа с языковыми единицами (умение найти в тексте заданную языковую единицу; умение провести сравнительный анализ в сопоставлении с другими единицами того же уровня; умение использовать языковые оппозиции в характеристике изучаемого явления; владение чёткой аргументацией в анализе языковой единицы; культура мышления и речи (монологическая речь; устные грамматические высказывания; письменные высказывания на грамматические темы; наивысшая степень обобщения – навыки языкового разбора; навыки орфографической и пунктуационной грамотности).

Список литературы

1. *Акимова О. Б.* Когнитивный компонент толерантности в педагогическом образовании / О. Б. Акимова, Т. С. Табаченко // *Образование и наука.* 2013. № 1. С. 42–58.
2. *Акимова О. Б.* Педагогическое образование: когнитивный компонент толерантности / О. Б. Акимова, Т. С. Табаченко // *Инновационные проекты и программы в образовании.* 2014. Т. 2. С. 7–13.
3. *Акимова О. Б.* Современная государственная языковая политика / О. Б. Акимова, Т. С. Табаченко // *Образование и наука.* 2015. № 9. С. 161–170.
4. *Акимова О. Б.* Применение активных форм дистанционного обучения в подготовке магистров / О. Б. Акимова, Т. С. Табаченко // *Инновационные проекты и программы в образовании.* 2018. № 1. С. 16–21.

УДК 378.126

А. А. Шайдуров, Т. Ю. Шайдурова

A. A. Shaidurov, T. Y. Shaidurova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian State Vocation Pedagogical University, Ekaterinburg
tatch21@yandex.ru**

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

MODERN REQUIREMENTS TO THE TEACHER

Аннотация. В статье раскрываются требования к современному педагогу высшего образования. Определяется роль педагога в информационном обществе.

Abstract. The article reveals the requirements to the modern teacher of higher education. The role of the teacher in the information society is determined.

Ключевые слова: компетенции педагога, информационное общество, информационная культура, высшее образование.

Keywords: teacher's competence, information society, information culture, higher education.

Общество – это живой организм, который постоянно изменяется. Появляются новые ценностные ориентиры, возникают потребности, которых ранее не было, фиксируются новые тенденции развития разных сфер жизнедеятельности общества, совершенствуются технологии в области науки и производства, в геометрической прогрессии увеличивается объем новых знаний; на все эти изменения постоянно приходится реагировать образованию, и процесс этот бесконечен. Поэтому система образования сегодня находится в постоянном процессе изменений, оптимизаций и усовершенствований. Меняется не только организационная и содержательная структура высшего образования, но и роль преподавателя в учебном процессе.

Преподаватель сейчас очень отличается от педагога начала XX века. Изменилась основная роль: из уникального источника информации педагог превратился в путеводитель по нескончаемым просторам информационного общества. Постараемся разобраться, хорошо ли это для общества, образования и самого преподавателя.

Преподаватель в современных условиях уже не может оставаться только хорошим специалистом по своему предмету. Он сам должен быть всесторонне развитой личностью: уметь анализировать большие объемы информации, отличать истинную информацию от ложной, уметь пользоваться достижениями и технологиями информационного общества, уметь распознавать основные приемы манипуляции в обществе, постоянно совершенствоваться и обучаться новому, разбираться в политической и экономической сферах, быть высоконравственной личностью и примером для студентов.

Важной фигурой процесса обучения является студент, поэтому преподавателю необходимо учитывать потребности студентов в образовательных услугах. Современный студент очень мобильный, чаще всего совмещает работу с учебой, имеет быстрый доступ к новейшей информации по разным областям знаний, желает получать практико-ориентированные знания, является продвинутым пользователем информационных технологий, поэтому не желает получать информацию традиционными способами (чтение литературы, запись лекции и т.д.), он хочет быть соучастником в организации своего обучения и иметь возможность выбора форм и методов обучения. Все эти изменения ставят перед преподавателем важную задачу разработки актуального, интересного, развивающего учебного материала с использованием открытых ресурсов Интернета, а также формирование заданий для самостоятельного обучения, контрольно-измерительных материалов, учитывающих потребности работодателей, студентов и общества в целом. Поэтому результаты обучения студентов, их востребованность на рынке труда сегодня во многом зависят от уровня информационной культуры педагога.

Информационная культура педагога включает в себя ряд компетенций: умение поиска новых знаний, владение разными способами обработки информации, владение методикой применения информационных технологий в процессе обучения, постоянный мониторинг последних достижений в области преподаваемого предмета, развитая рефлексия [1].

Для развития и поддержания информационной культуры преподавателя необходимо: постоянное повышение квалификации в области информационных технологий, развитая материально-техническая среда в образовательном учреждении, хорошо оснащенное рабочее место педагога, квалифицированное сопровождение по внедрению и адаптации информационных технологий в учебный процесс, включение в учебную нагрузку преподавателя часов на разработку и поддержания актуальности электронных учебных ресурсов, стимулирование и мотивация к использованию новых информационных технологий обучения.

Преподаватель должен понимать, что без совершенствования своей информационной культуры он не сможет достичь высоких результатов обучения у современных студентов, и постепенно станет невостребованным в своей профессиональной деятельности.

В развитии информационной культуры и профессиональной деятельности в целом преподавателю необходима еще одна важная составляющая – это способность управлять собой. Данная способность предполагает ряд составляющих: уверенность в себе, рациональное распределение сил, устойчивые жизненные принципы, поддержание физического и психического здоровья, умение правильно распределять время и умение преодолевать трудности.

Таким образом, ожидания и требования со стороны общества, работодателей, потребителей (студентов) к личности преподавателя очень высоки. А условия, в которых приходится работать педагогу, далеко не идеальные: постоянно меняющиеся образовательные стандарты, устаревшее и недостаточное материально-техническое оснащение учебных аудиторий и рабочего места, увеличивающаяся учебная нагрузка, бюрократизм образовательного процесса и т.д. К этим внешним негативным факторам можно еще добавить и внутренний консерватизм большинства преподавателей, препятствующий быстрым и качественным изменениям в процессе совершенствования профессиональной деятельности.

По мере роста требований к эффективности процесса образования возрастают и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Преподавателя хотят видеть своеобразным интегратором разнообразных взаимодействий участников образовательного процесса (от студентов и их родителей до высшего руководства образовательной организацией), от него ждут преодоления трудностей, возникающих в обучении и воспитании студентов, которые появляются в связи с изменениями общества, производства и науки.

Таким образом, современные требования к педагогу включают в себя:

- безупречное владение знаниями по читаемым дисциплинам и умение передавать их студентам при помощи нестандартных инновационных методов и форм обучения;
- использование современных технических средств в процессе обучения;
- развитая информационная культура и умение развивать ее у других;
- способность к непрерывному обучению не только по своему предмету, но и в других областях знаний;
- активное желание общения с людьми, стремление всесторонне развиваться самому и развивать творческую личность у студентов [2].

Индивидуальный стиль преподавания и в целом профессиональная деятельность педагога зависят от требований общества, различных социальных ожиданий, а также от личностных качеств педагога и его субъективной готовности ответить на эти требования.

Список литературы

1. *Колин К. К.* Человек в информационном обществе: новые задачи для образования, науки и культуры / К. К. Колин. Москва: Просвещение, 2007. 296 с.
2. *Резник С. Д.* Преподаватель вуза: технология и организация деятельности / С. Д. Резник, О. А. Вдовин. Москва: ИНФРА-М, 2010. 389 с.